



KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA MORSKA VILA ZA PEDAGOŠKU GODINU 2018./2019.

OSNOVNI PODACI O DJEČJEM VRTIĆU:

Županija: Zadarska

Predškolska ustanova: Dječji vrtić Morska vila, Nin

Adresa: Obala kralja Petra Krešimira IV, br.2

Broj telefona: 023/264 196

E-mail: morskavila@optinet.hr

rujan, 2018.

SADRŽAJ:

1. O KURIKULUMU
2. NAŠA VIZIJA KURIKULIMA
3. PROGRAM RADA DJEČJEG VRTIĆA “MORSKA VILA” NIN
4. BITNI ODGOJNO-OBRAZOVNI ZADACI NA RAZINI DJEČJEG VRTIĆA “MORSKA VILA” NIN
 - 4.1. RAD NA UNAPRJEĐENJU I OBLIKOVANJU PROSTORNOG, MATERIJALNOG , SOCIJALNOG I VREMENSKOG OKRUŽENJA VRTIĆA
 - 4.2. INKLUZIJA DJECE S TEŠKOĆAMA
 - 4.3. SURADNJA S RODITELJIMA I JAČANJE RODITELJSKIH KOMPETENCIJA
 - 4.4. STRUČNO USAVRŠAVANJE I JAČANJE STRUČNIH KOMPETENCIJA
5. DOKUMENTIRANJE I VREDOVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG PROCESA
 - 5.1. OBLICI DOKUMENTIRANJA, PLANIRANJE I DOKUMENTIRANJE RADA
 - 5.2. NAČIN VREDNOVANJA
6. VIZIJA BUDUĆEG RAZVOJA VRTIĆA

1. O KURIKULUMU

NACIONALNI KURIKULUM

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje je službeni dokument propisan u republici Hrvatskoj koji sadrži temeljne vrijednosti odgoja i obrazovanja djece u vrtiću.

Nacionalni kurikulum sadrži: polazišta, načela, vrijednosti i ciljeve koji predstavljaju okosnicu oblikovanja odgojno-obrazovnog procesa i kurikulumu svakog vrtića.

Polazišta

Polazišta Nacionalnoga kurikulumu su postojeći dokumenti, primjeri dobre odgojno-obrazovne prakse te znanstvene studije o postignućima hrvatske i svjetske teorije i prakse.

Načela

Načela na kojima počiva nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje su:

- **Fleksibilnost** odgojno-obrazovnog procesa vrtića (vrijeme, prostor, organizacija)
- **Partnerstvo** vrtića s roditeljima i širom zajednicom
- **Osiguravanje kontinuiteta** u odgoju i obrazovanju
- **Otvorenost** za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse

Vrijednosti

Temeljne vrijednosti Nacionalnoga kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje proizlaze iz opredijeljenosti hrvatske obrazovne politike za cjeloviti osobni razvoj djeteta, za čuvanje i razvijanje nacionalne, duhovne, materijalne i prirodne baštine Republike Hrvatske, za europski suživot te za stvaranje društva znanja i vrijednosti koje će omogućiti napredak i održivi razvoj. Kroz odgojno-obrazovni proces kod djece se razvijaju vrijednosti koje unaprjeđuju intelektualni, društveni, moralni i duhovni razvoj djece. Te vrijednosti su: znanje, identitet, humanizam i tolerancija, odgovornost, autonomija, kreativnost.

Ciljevi

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje usmjeren je prema osiguranju dobrobiti za dijete stoga je i planiranje odgojno-obrazovnog procesa usmjereno na načine kako se ona može ostvariti. Nacionalni kurikulum uključuje: osobnu i emocionalnu, obrazovnu i socijalnu dobrobit djeteta. Svaka od ovih dobrobiti uključuje niz razvojnih zadaća koje se ostvaruju u procesu odgoja. Jedan od važnih ciljeva je cjelovit razvoj, odgoj i učenje djece te razvoj njihovih kompetencija. Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje potiče se i osnažuje razvoj osam temeljnih kompetencija za cjeloživotno učenje, koje je obrazovna politika RH prihvatila iz Europske unije:

1. Komunikacija na materinskome jeziku
2. Komunikacija na stranim jezicima
3. Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju
4. Digitalna kompetencija
5. Učiti kako učiti
6. Socijalna i građanska kompetencija
7. Inicijativnost i poduzetnost
8. Kulturna svijest i izražavanje.

KURIKULUM VRTIĆA

Kurikulum vrtića podrazumijeva ukupnost odgojno-obrazovnih interakcija u sklopu fizičkog i socijalnog okruženja vrtića, koja uključuje djecu i odrasle.

Kurikulum vrtića u svakoj ustanovi oblikuje se s obzirom na specifičan kontekst tj. njezinu kulturu te kulturu i tradiciju okruženja u kojem se ustanova nalazi.

Oblikovanje kurikuluma u vrtiću treba biti usklađeno s vrijednostima sadržanima u Nacionalnom kurikulumu. Ostvarivanje kvalitetnog kurikuluma vrtića podrazumijeva **stvaranje odgovarajućih organizacijskih uvjeta koji se temelje na suvremenom shvaćanju** djeteta, tj. shvaćanju djeteta kao cjelovitog bića, kao istraživača i aktivnog stvaratelja znanja, kao socijalnog subjekta sa specifičnim potrebama, pravima i kulturom, kao aktivnoga građanina zajednice te kao kreativnog bića sa specifičnim stvaralačkim i izražajnim potencijalima.

Značajke kurikuluma vrtića

Kurikulum ranog odgoja obilježavaju:

- integrirana tj. holistička značajka
- razvojna, otvorena i dinamična priroda
- humanistička i razvojno-primjerena orijentacija
- konstruktivističko i sukonstruktivističko učenje
- inkluzivna značajka

Holistička odnosno integrirana značajka podrazumijeva cjelovit odgoj i obrazovanje koji je usklađen s integriranom prirodom odgoja i učenja djeteta. Aktivnosti koje dijete slobodno bira trebale bi integrirati različita područja znanja.

Razvojna, otvorena i dinamična priroda podrazumijeva odstupanje od ranije utvrđenog plana aktivnosti u korist podržavanja trenutnih interesa i mogućnosti djece. U oblikovanju kurikuluma planira se ono što djeca mogu učiti (oblikuju se uvjeti za učenje), a ne ono što bi trebala činiti (nije važan precizan tijek aktivnosti).

Humanistički pristup karakterizira poštovanje individualnih interesa i razvojnih potreba i prava svakog djeteta. Polazna točka je dijete i njegov potencijal. Kako bi se to postiglo potreban je neautoritaran i demokratičan ustroj vrtića odnosno oblikovanje socijalnog okruženja u kojem se dijete razumije i poštuje.

Konstruktivističko učenje temelje se na spoznaji da dijete samo dolazi do znanja na aktivan način. Odgajatelj potiče dijete na promišljanje i kreiranje novog znanja koje se povezuje sa starijim znanjem.

Sukonstruktivističko učenje događa se u socijalnoj interakciji s drugom djecom ili odraslima.

Inkluzivna značajka očituje se u poštovanju i prihvaćanju različitosti djece: različita životna dob, posebne potrebe i prava, različite nacionalnosti i vjeroispovijesti i sl.

Predškolski kurikulum u širem smislu službeni je odgojno-obrazovni koncept, zajednički na razini države, propisan aktima koji sadržavaju temeljne ideje i načela odgoja i obrazovanja, življenje i učenja djeteta predškolskoj ustanovi.

Predškolskim kurikulumom u užem smislu smatramo odgojno – obrazovni koncept koje se zajednički razvija, tj. sukonstruira u određenoj odgojno-obrazovnoj ustanovi. Podrazumijeva ukupnost odgojno-obrazovnih interakcija unutar fizičkog i socijalnog okružja ustanove (uključuje djecu i odrasle, sve posebnosti ustanove,

kulturu ustanove.) Nije konstantan. Njegova razvojna putanja promjenjiva je, teži tome da bude uzlazna.

Kurikulum bi trebao predstavljati jedan tijek zajedničkog življenja jedne grupe djece, odgajatelja i roditelja koji zajedno uče, pronalazeći i isprobavajući razne načine boljeg razumijevanja svih životnih situacija, te sebe u njima.

Svakodnevno preispitivanje nas praktičara o načinima na koje dijete razmišlja, istražuje i uči, pomaže nam stvarni život približiti djetetu, učiti čineći kroz igru i shvatiti svijet oko sebe, čiji su djeca najvredniji.

2. NAŠA VIZIJA KURIKULUMA

KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA “MORSKA VILA “NIN



Dječji vrtić „Morska vila“ je ustanova za rani odgoj i obrazovanje koja djeluje na području Grada Nina. S radom smo započeli još u rujnu 1995. godine. Djelujemo na tri lokacije, dva odvojena objekta u gradu Ninu i jedan u mjestu Poljica brig smještenom nekoliko kilometara od grada Nina. U svakom objektu nalazi se po jedna skupina. U gradu Ninu su to skupine djece od 3-5, te 5-7 godina, dok je u mjestu Poljica brig mješovita skupina djece od 3-7 godina, s integriranim programom predškole. Sama odvojenost skupina čini nas specifičnim u odnosu na druge vrtiće, ali nas i tjera dalje u smislu svakodnevnog truda i napora da vlastite nedostatke učinimo svojom prednošću i posebnošću, te da se maksimalno trudimo svakodnevno unaprjeđivati i obogaćivati prostorno-materijalne uvjete i učiniti djeci boravak u vrtiću što ugodnijim, zanimljivijim, zabavnijim i edukativnijim.

Kroz provedbu programa utemeljenog na humanističko-razvojnom pristupu usmjereni smo razvoju dječjih potencijala, poštivanju dječjih prava i uvažavanju individualnih

potreba djece. Svojim djelovanjem nastojimo pružati podršku obitelji, pridonositi razvoju roditeljskih kompetencija i doprinositi razvoju društvene zajednice.

Pokušavamo stvoriti ugodno ozračje s međusobnim povjerenjem gdje se uvažava pravo na različitost svakog djeteta. Vrtić vidimo kao mjesto rasta i razvoja svakog pojedinca u sigurnom i poticajnom okruženju. Središte i polazište našeg rada jesu potrebe i interesi djece, roditelja i lokalne zajednice.

Kurikulum dječjeg vrtića „Morska vila“ sadrži: polazišta, načela, vrijednosti i ciljeve koji predstavljaju okosnicu oblikovanja odgojno-obrazovnoga procesa i kurikuluma svakog vrtića.

Kurikulum vrtića dječjeg vrtića „Morska vila“ izrađen je na temelju slijedećih dokumenata:

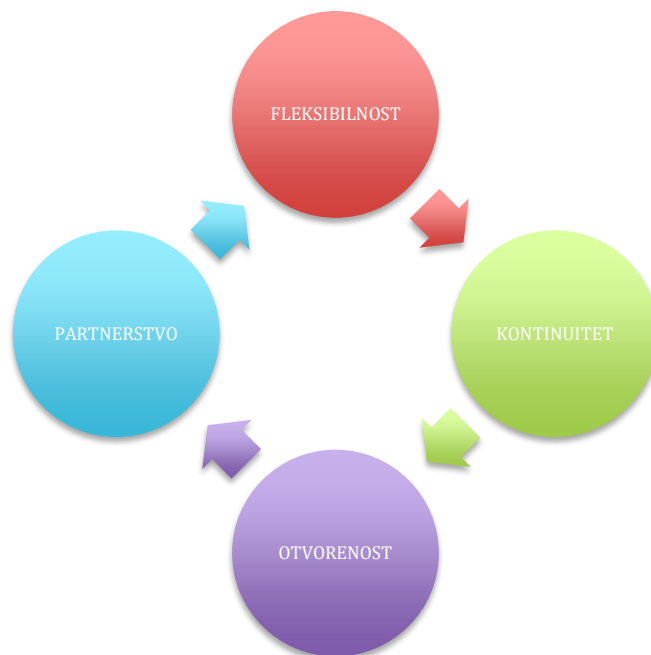
- Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje
- Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi (1991)
- Nacionalni program za ljudska prava
- Priručnik za samovrednovanje ustanova ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja /2012
- Integrirani kurikulum, Edita Slunjski

Načela na kojima počiva kurikulum dječjeg vrtića “Morska vila” su:

- Fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa vrtića (vrijeme, prostor, organizacija)- trudimo se osigurati uvjete za ostvarivanje visoke razine fleksibilnosti odgojno-obrazovnoga procesa koja omogućuje prilagodljivost konkretnim mogućnostima, potrebama i interesima djece i odraslih u ustanovi, kao i uvjetima i kulturi sredine u kojoj ustanova djeluje. Fleksibilno strukturiran odgojno-obrazovni proces omogućuje izražavanje prijedloga, inicijativa i sugestija djece i odraslih, a pretpostavka je tvorbe otvorenoga, razvojnoga, humanistički i sukonstruktivistički orijentiranoga kurikuluma ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja.
- Partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom- nastojimo roditelje i lokalnu zajednicu uključivati u odgojno-obrazovne procese koji se odvijaju u vrtiću, roditelje doživljavamo kao ravnopravne partnere i suradnike u odgoju i obrazovanju djece i nastojimo im biti podrška i

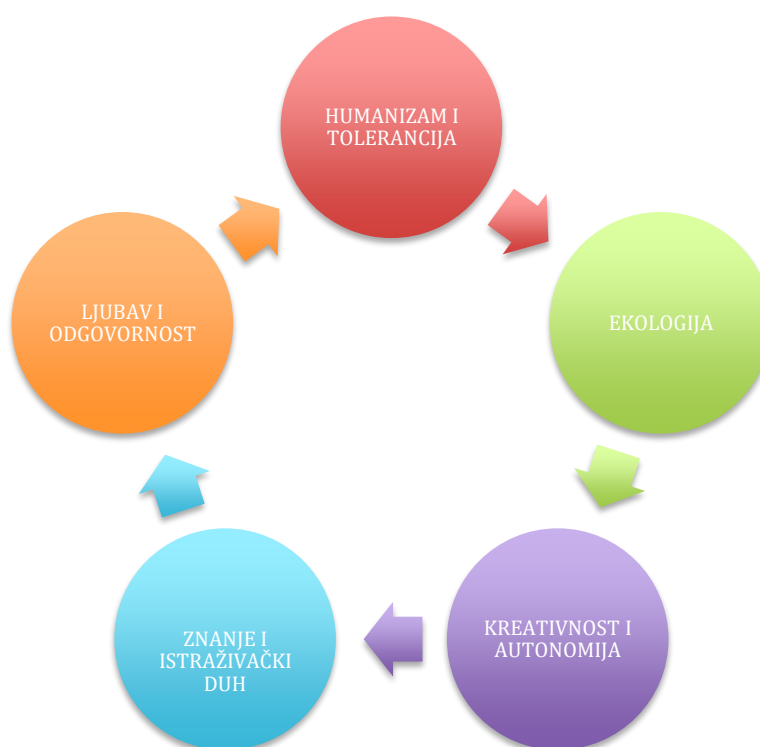
potpora u određenim segmentima te izazovima roditeljstva i odgoja. Roditelji kao most između vrtića i lokalne zajednice sudjeluju u zbližavanju i senzibiliziranju društvene sredine i lokalne zajednice za problematiku odgojno-obrazovnih procesa i potreba vrtića te pomažu u uviđanju važnosti uključenosti djece u rani institucionalni oblik odgoja i obrazovanja s obzirom na intenzivitet ranog razvoja djece.

- Osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju- nastojimo pratiti i surađivati s drugim odgojno-obrazovnim ustanovama. Svake godine organiziramo posjet Osnovnoj školi, a u budućnosti planiramo intenzivirati suradnju kako bismo djeci olakšali prijelaz iz jedne razine odgoja i obrazovanja na drugu.
- Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unaprjeđivanje prakse- nastojimo kontinuirano istraživati i unaprjeđivati vlastitu praksu i odgojno-obrazovne procese te se trudimo povezivati sve sudionike procesa koji uče, istražuju i mijenjaju odgojno-obrazovnu praksu da zajedno dijele iskustva, kontinuirano i sustavno traže načine za poboljšanje života i rada u zajednici koja uči (sustručnjaci i roditelji). Trudimo se biti reflesivni praktičari i podrška jedni drugima u pronalaženju novih spoznaja i metoda rada.



Vrijednosti

U svakodnevnom radu pokušavamo njegovati i promicati vrijednosti koje unapređuju intelektualni, društveni, moralni i duhovni razvoj djece, a to su: znanje i poticanje djece na razvijanje istraživačkog duha, humanizam i tolerancija odnosno poticanje djece na uvažavanje i poštivanje različitosti, kao nečeg što obogaćuje duh i čini naš život zanimljivijim i ispunjenijim, ljubav, prijateljstvo i odgovornost najprije prema nama samima, a potom i prema drugima oko nas, našim prijateljima, roditeljima, odgojiteljima i drugim osobama kojima smo okruženi, autonomija i kreativnost u radu, izražavanju, pronalaženju rješenja u svakodnevnim planiranim i neplaniranim situacijama i događajima.



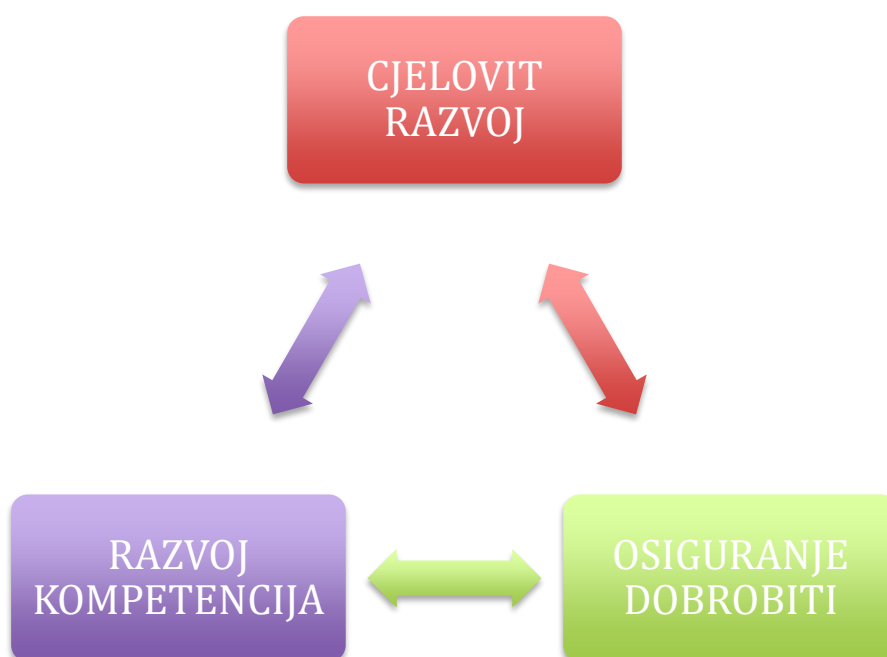
Ciljevi kojima težimo u radu su:

-osiguranje dobrobiti za dijete- podrazumijeva usmjerenost planiranja odgojno-obrazovnog procesa na dijete i njegovu dobrobit. Razumijevanje dobrobiti i njezinih dimenzija proizlazi iz znanja i očekivanja odgojitelja te njegovih shvaćanja djeteta, djetinjstva, socijalizacije, odgoja i obrazovanja, što znači da je psihološki, pedagoški i didaktički utemeljeno. Planiranje odgojno-obrazovnoga procesa usmjereno je na promišljanje dobrobiti i načine na koji se ona može ostvariti, a ne na parcijalne

ciljeve, tj. područja i sadržaje učenja, nezavisno od individualnih značajki svakog djeteta.

-cjelovit razvoj, odgoj i učenje djeteta- različiti segmenti odgojno-obrazovnoga procesa (zaštita, njega, odgoj, obrazovanje) trebaju biti integrirani u cjelinu, tj. utkani u sve segmente zajedničkog življenja djeteta s drugom djecom i odraslima u vrtiću, a ne vremenski i sadržajno parcelizirani.

- razvoj kompetencija sukladno Nacionalnom kurikulumu



3. PROGRAM RADA VRTIĆA

3.1.REDOVITI PROGRAM

Dječji vrtić "Morska vila" javna je ustanova koja provodi djelatnost predškolskog odgoja i obrazovanja te skrb o djeci od navršene treće godine života do polaska u osnovnu školu.

U vrtiću se provodi redoviti program njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi koji su prilagođeni razvojnim potrebama djece te njihovim mogućnostima i sposobnostima

U skladu sa nacionalnim programima uz redovite programe i posebne programe odgojno-obrazovnog rada u Dječjem vrtiću se provode i sigurnosno zaštitni i preventivni, prema donesenim protokolima postupanja u mogućim rizičnim situacijama.

Preventivni program uključuje:

- ekologiju i održivi razvoj
- učenje životnih vještina
- diskretni personalni zaštitni postupci
- mjere sekundarne prevencije

Ciljevi redovitog programa

Kroz navedeni program, nizom različitih aktivnosti određenih planovima i programima Vrtića i odgojitelja nastojat će se osigurati potrebni uvjeti za:

- očuvanje zdravlja djeteta, ječanje dječjeg organizma, cjelovitog razvoja dječje ličnosti
- razvoj higijenskih i kulturnih navika
- zadovoljavanje specifičnih komunikacijskih, razvojnih i obrazovnih potreba djeteta
- osmišljavanje aktivnosti u kojima će dijete moći iskazivati svoje potencijale,
- poticanje stjecanja znanja i vještina kod svakog djeteta polazeći od potreba i prava djeteta
- formiranje osnovnih moralnih načela, empatije, ljubavi prema roditeljima, bližnjima, uzajamnoj suradnji i pomoći, rješavanju problema mirnim putem,
- izražavanje emocija na prikladan način, razvijati poželjno ponašanje prema sebi i drugima te usvajati vještine potrebne za funkcioniranje u socijalnom okruženju
- rješavanje problemskih situacija na konstruktivan način usmjerenošću na problem, a ne na osobu
- stvaranje kreativnog ozračja (raznovrsni materijali za istraživanje i stvaranje) zainteresiran, nedirektivni stav odgojitelja,
- uvažavati osobni način učenja svakog djeteta (različitosti, interesi, dispozicije, sposobnosti)

- kvalitetna suradnja s roditeljima na svim razinama uz podržavanje, aktivno slušanje, prihvaćanje različitosti
- svakodnevno promatrati djecu otkrivati kako se prilagođava, surađuje, bira prijatelje i dr.

Na nivou Vrtića zajednički dogovaramo prijedlog aktivnosti kroz godinu koje odgojitelji nadopunjuju individualnom kreativnošću, interesima djece i temama koje se nametnu kao aktualne kroz godinu, a koje odgojitelji razrađuju kroz tromjesečne, tjedne i dnevne planove.

3.2.NAMJENA PROGRAMA

Cjeloviti razvojni programi ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja provode se za djecu od treće godine do polaska u osnovnu školu. U vrtiću se provodi redoviti šestosatni program kojim su obuhvaćene dvije odgojne skupine u Ninu i kraći program u mjestu Poljica Brigu u trajanju od tri sata dnevno.

Poludnevni šestosatni program počinje s radom u 7.⁰⁰ sati i traje do 13⁰⁰

3.3.NOSITELJI PROGRAMA

Skupina	Radno vrijeme	Početak rada	Završetak rada	Broj radnih dana	Djelatnice	Radno mjesto	Stručna sprema
Skupina mlađa mješovita (3-5)	7 ⁰⁰ - 13 ⁰⁰	3.9.2018.	31.8.2019.	250	Irena Ćuk Nikolina Ljubičić	odgojiteljica odgojiteljica	VŠS
Skupina starija mješovita	7 ⁰⁰ - 13 ⁰⁰	3.9.2018.	31.8.2019.	250	Jadranka Dević	odgojiteljica odgojiteljica- pripravnica	VŠS VŠS
Mješovita skupina (Poljica brig)	9 ⁰⁰ - 12 ⁰⁰	3.9.2018.	31.8.2019.	190	Irena Oltran	odgojiteljica	VŠS

3.4.NAČIN OSTVARIVANJA PROGRAMA

Primarni program Vrtića provodi se u vremenu od 7⁰⁰ sati do 13⁰⁰, dok se u Poljica Brigu provodi u jutarnjim satima u vremenu od 9.00 do 12.00, a cijena za roditelje iznosi 100,00.

Ekonomska cijena šestosatnog programa iznosi 700, 00 kn , a cijena za roditelje iznosi 300,00 kn. Nižu cijenu plaćanja roditelji mogu ostvariti donošenjem dokumentacije prema pravilniku za utvrđivanje cijene vrtića.

Program predškole integriran je u redoviti program.

VREMENIK AKTIVNOSTI PROGRAMA

Provođenje aktivnosti u vrtiću vremenski je vezano uz posluživanje obroka te se one odvijaju otprilike slijedećim redoslijedom, no prema potrebama i interesima djece mogu se prilagođavati i mijenjati:

Od 7,00 do 9,00 - aktivnosti okupljanja, vrijeme za individualne aktivnosti prema vlastitom odabiru djece po kutićima

Od 9,00 do 9,30 - vrijeme doručka i pospremanje nakon doručka.

Od 9,45 do 10,15. - vrijeme za grupne aktivnosti..

Od 10,15 do 11,00 - vrijeme za planirane aktivnosti

Od 11,15 do 11,30 - vrijeme užine.

Od 11,30 do 12,00 - vrijeme za tjelesne aktivnosti (boravak na otvorenom ili pokretna pokretne aktivnosti u vrtiću

Od 12,15 do 13,00 - mirne aktivnosti (čitanje, društvene igre, edukativni filmovi)

4. BITNI ODGOJNO-OBRAZOVNI ZADACI NA RAZINI DJEČJEG VRTIĆA “MORSKA VILA” NIN



4.1. RAD NA UNAPRJEĐENJU I OBLIKOVANJU MATERIJALNOG, PROSTORNOG, SOCIJALNOG I VREMENSKOG OKRUŽENJA



CILJ:

Važno obilježje našeg vrtića je poticanje djece i odraslih da budu sukonstruktori vlastitog razvoja, odgoja i učenja u okruženju koje ih ohrabruje na istraživanje i izražavanje svojih mišljenja, otkrivanje novih ideja i razumijevanja sebe i svijeta oko sebe. U radu se vodimo premisom da dijete u vrtiću znanje stječe aktivno, oslanjajući se na svoj vlastiti istraživački potencijal. Kako bismo mu to i omogućili, svakodnevno nudimo djeci raznovrse poticaje i planiramo aktivnosti u kojima mu omogućujemo i potičemo ga na razmišljanje, inicijativnost, istraživanje, različite oblike i načine izražavanja i stvaranja. Nastojimo se u svakom trenutku i svakoj aktivnosti prilagoditi djetetu i njegovim potrebama i mogućnostima, omogućujući mu vremensku i materijalnu fleksibilnost u izražavanju i stvaranju, te mu biti podrška i oslonac u trenucima kada mu to zatreba.

BITNE ZADAĆE:

- promišljeno i smisleno oblikovanje prostora s ciljem obogaćivanja života djeteta u vrtiću
- obogaćivanje centara kvantitetom i kvalitetom materijala planiranim, prikupljenim i izrađenim u suradnji s djecom
- fleksibilna organizacija odgojno – obrazovnog procesa koje je u skladu s dječjim potrebama i interesima
- stvaranje suradničkog ozračja u odgojno obrazovnoj ustanovi i uspostavljanje partnerskih odnosa između svih sudionika procesa
- poticanje projektne metode rada s djecom

4.2. INKLUZIJA DJECE S TEŠKOĆAMA

Broj djece s teškoćama u stalnom je porastu. Neka su odstupanja od neurotipičnog razvoja vrlo blaga i gotovo zanemariva, ali neka odstupanja, poput općeg razvojnog kašnjenja ili kašnjenja u komunikacijskom razvoju, bitno utječu na djetetovu sposobnost svakodnevnog funkcioniranja u kolektivu i zahtijevaju određene prilagodbe odgojno-obrazovnog procesa djetetovim mogućnostima i potrebama. Te prilagodbe uvijek zahtijevaju pojačani angažman i kvalitetnu timsku suradnju svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa, a između ostalog podrazumijevaju prilagođavanje duljine djetetova boravka u vrtiću, prostornog i materijalnog konteksta, definiranje individualnih ciljeva odgojno-obrazovnog rada te pojačan individualni stručni rad sa djetetom.

CILJ:

Osigurati organizacijske, materijalne i interaktivne uvjete koji omogućavaju zadovoljavanje primarnih djetetovih potreba, življenja razvojnih prava, prava uključivanja, prava na različitost i zaštitnih prava svakom djetetu s faktorima rizika i teškoćama u razvoju. Potrebno je osigurati povoljne prilike i kvalitetne programe odgojno obrazovnog rada prilagođene potrebama ove djece, takve da podržavaju razvoj djeteta u skladu s njegovim potencijalima i razvoju sposobnosti, vještina i jakih strana. Osigurati posebne (cjelovite, funkcionalne i timski i interdisciplinarno postavljene) programe praćenja, intervencija i tretmana djece s višestrukim posebnim potrebama. Osnažiti stručne kompetencije pomagača za rad s djecom s posebnim potrebama.

BITNE ZADAĆE

- Intenzivno praćenje i definiranje potreba djece
- Timska izrada individualiziranih odgojno-obrazovnih programa
- Osigurati razvojno poticajne uvjete – organizacijske, materijalne, interaktivne
- Educirati i senzibilizirati odgojitelje o specifičnostima djece s teškoćama u razvoju
- Osnaživanje i uvođenje u neposredan odgojno – obrazovni process
- Planiranje, praćenje/dokumentiranje i vrednovanje inkluzije

4.3. SURADNJA S RODITELJIMA I JAČANJE RODITELJSKIH KOMPETENCIJA



1. CILJ:

Natojimo poticati razvoj partnerske suradnje u duhu jačanja roditeljskih kompetencija i razvoja svijesti o potrebama, interesima, pravima i odgovornostima djeteta i svih odraslih koji su u interakciji s njim te suodgovornosti u odgajanju, rastu i razvoju djeteta. Redovito putem individualnih sastanaka, radionica, sastanaka, oglasne ploče te web stranice vrtića nastojimo roditelje upoznati s našim radom, aktivno ih uključiti u život i rad vrtića. Kroz godinu redovito organiziramo edukativna predavanja, komunikacijske i tematske roditeljske sastanke te radionice, u svim odgojnim skupinama, s ciljem osvještavanja usvajanja znanja i vještina te izgrađivanje stavova koji pridonose jačanju kompetencija roditelja. Kontinuirano vrednujemo realiziranu suradnju i promišljamo i osmišljavamo nove oblike suradničkih odnosa.

Kurikulum suvremenog predškolskog odgoja i obrazovanja podrazumijeva aktivno sudjelovanje roditelja u životu i radu vrtića. U dječjem vrtiću roditelj ima pravo:

- ☐ boraviti s djetetom u vrtiću u periodu prilagodbe i uključivati se u ostale segmente odgojno-obrazovnog rada, u dogovoru s odgojiteljima i stručnim timom
- ☐ biti informiran o organizaciji, radu i programima vrtića

- □ znati kako njegovo dijete zadovoljava svoja prava, potrebe i interese u vrtiću
- dobiti podršku i osnaživanje za biti odgovoran i zadovoljan roditelj putem individualni i grupnih razgovora i sastanaka s odgojiteljima i stručnim timom
- pratiti razvoj i napredovanje djeteta u suradnji s odgojiteljima i stručnim timom
- □ □ tražiti stručnu pomoć koju može dobiti u ustanovi (odgojitelj, ravnatelj, pedagog)
- sudjelovati u procjeni kvalitete rada vrtića kroz različite ankete i upitnike

BITNE ZADAĆE:

- □ jačanje stručnih kompetencija odgojitelja za svakodnevnu interakciju s roditeljima i izgrađivanje suradničkih odnosa
- □ naglašavanje važnosti kvalitetne komunikacije na relaciji vrtić – obitelj
- □ jačanje roditelja za odgovorno roditeljstvo – granice i dosljednost u odgojnim postupcima

4.4. STRUČNO USAVRŠAVANJE I JAČANJE STRUČNIH KOMPETENCIJA



CILJ:

Kako bismo poboljšali kvalitetu rada, a samim time i djeci pružali najbolje uvjete za rast i razvoj, igru i učenje, konstantno promišljamo i tražimo suvremene načine rada i trudimo se omogućiti uvjete za daljnje stručno usavršavanje odgojitelja i stručnih suradnika. Stručno usavršavanje svih djelatnika odvija se na nekoliko razina i načina.

INDIVIDUALNO STRUČNO USAVRŠAVANJE tijekom čitave godine nastojimo pratiti recentnu i aktualnu literaturu i periodiku, te svoja iskustva i razmišljanja podijeliti s ostalim djelatnicima, te ono pozitivno implementirati u praksi. Unutar tima bitno je nastojati osnaživati i poticati jedni druge na putu ka kritičkom razmišljanju i samovrednovanju.

INTERNI STRUČNI AKTIVI odnosno stručna predavanja o suvremenim spoznajama i iskustvima odgojne prakse s ciljem jačanja stručnih kompetencija odgojitelja i stručnih suradnika kroz edukacije, iskustveno učenje i timski rad. Nakon održanih stručnih aktivna nastojimo razmišljanjima, diskusijama i promišljanjima razmjeniti iskustva, iznijeti svoja razmišljanja i dati konstruktivne prijedloge za daljnji rad. Vrijedne spoznaje dobivene na stručnim aktivima nastojimo implementirati u neposredan rad s djecom.

ODGOJITELJSKA VIJEĆA na kojima radimo analize ostvarivanja godišnjih zadataka s ciljem unapređenja odgojno – obrazovne prakse i omogućujemo problemski pristup pojedinim temama vrtićkog kurikulumu.

EKSTERNI OBLICI STRUČNOG USAVRŠAVANJA, prisustvujemo stručnim skupovima, predavanjima, seminarima, regionalnim supervizijskim susretima.

BITNE ZADATKE:

- podržavanje razvoja osobnih potencijala i jačanje stručne kompetencije odgojitelja i stručnih suradnika kroz edukacije, iskustveno učenje i timski rad na istraživanju i unapređivanju odgojne prakse
- osvještavanje značaja grupne refleksije o odgojno-obrazovnom radu i senzibilizacija odraslih za razvijanje „zajednice koja uči“.

5. DOKUMENTIRANJE I VREDNOVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG PROCESA

Kompletan rad u vrtiću i van njega, a koji se tiče odgojno-obrazovnog rada popraćen je pedagoškom dokumentacijom koja je temelj i ogledalo rada svakog odgojitelja. Ona je sredstvo istraživanja odgojno-obrazovnog procesa, učenja i napredovanja djece, ali i odgojitelja, te nam pokazuje što i kako se radilo. Praćenjem, odnosno promatranjem djeteta u igri i aktivnostima, te bilježenjem bitnih opservacija, s ciljem upoznavanja interesa, osobnosti, stilova učenja i sagledavanja stupnja razvoja djeteta, dobivamo informacije o djetetu koje čine temelj budućeg planiranja rada, orijentacijsku osnovu za organiziranje budućih aktivnosti djece ili pojedinog djeteta. Važna uloga pedagoške dokumentacije je u evidentiranju postignuća odgojno-obrazovnog rada dječjeg vrtića sa svrhom istraživanja, praćenja, vrednovanja i unapređivanja odgojno-obrazovnog procesa. Ona omogućava odgojitelju uvid u svoju praksu te ga na taj način čini kompetentnijim i spremnijim za promišljanje vlastite praxe i samorefleksiju te samokritičnost.

Dokumentiranje odgojno-obrazovnog procesa može pomoći odgojitelju da bolje razumije dijete, koje su njegove mogućnosti i potrebe, a sve s ciljem osvješćivanja i poboljšanja vlastite prakse kako bi djetetu pružili nabolje uvjete za njegov optimalan rast i razvoj. Dokumentacija omogućuje odgojiteljima da podrže proces učenja djeteta na način da promišljaju moguće smjerove daljnjeg razvoja kurikuluma, poštujući smjer interesa djeteta. Dokumentacija pomaže i djetetu na način da svoju ideju ili pretpostavku lakše komunicira drugoj djeci, a druga djeca mu pomažu da tu ideju nadograđuje, mijenja i da postupno izgrađuje nove spoznaje. Dokumentacija pak omogućuje roditeljima da saznaju, ne samo što su djeca radila već i kako i zašto su nešto radila, da ne vide samo produkt već i proces dječjeg rada.

Pedagoška dokumentacija omogućuje da učenje kao konstantno istraživanje postane vidljivo i opipljivo, te na taj način o procesu učenja dokumentiranom na različite načine možemo diskutirati i interpretirati ga, što nam omogućuje lakše razumijevanje procesa učenja djece, njihovih potreba i razvojnih mogućnosti, tijeka aktivnosti te promišljanje novih i boljih načina podrške njihovom razvoju.

5.1.OBLICI DOKUMENTIRANJA, PLANIRANJE I DOKUMENTIRANJE RADA

Oblici dokumentiranja u našem vrtiću:

- pedagoška dokumentacija odgojne skupine
- dokumentiranje aktivnosti djece kroz Individualne razvojne mape sa individualnom dokumentacijom o djetetu (za svako dijete):
 - postignuća djece prema vremenu održavanja aktivnosti ili područjima učenja
 - foto, audio i video zapisi, anegdotske bilješke
 - narativni oblici: bilješke odgojitelja i drugih stručnih djelatnika vrtića, različiti protokoli praćenja, vrednovanja i dokumentiranja postignuća
- uratci djece (individualne i zajednički slike i crteži djece, plakati, panoji, izložbe i prezentacije).
- samorefleksije i zajedničke refleksije odgojitelja u vrtiću o:
 - kvaliteti odgojno-obrazovnih intervencija odgojitelja u aktivnostima djece
 - kvaliteti različitih aspekata i cjeline odgojno-obrazovnog procesa
 - kvaliteti suradnje s roditeljima
 - kvaliteti suradnje sa sustručnjacima i drugim čimbenicima i sl.

Dogovara se što će se raditi (sadržaj i aktivnosti) i kako će se raditi (oblici, strategije, metode i postupci). Timskim pristupom dogovaraju se: godišnji plan rada ustanove, tromjesečni planovi rada odgojnih skupina: tematsko i projektno, dnevni planovi rada odgojnih skupina na bazi planiranih poticaja.

5.2. NAČIN VREDNOVANJA

Odgojitelji svoju valorizaciju i samovrednovanje provedenih aktivnosti bilježe:

- tromjesečno u knjigu pedagoške dokumentacije i na temelju snimki, foto i video dokumentacije u mape odgojitelja
- vrednovanje tromjesečnog razdoblja provodimo zajednički na Odgojiteljskom vijeću preko rasprave i listića za vrednovanje

Praćenje, procjenjivanje i evaluiranje odgojno-obrazovnog rada obuhvaća i svakodnevnu samorefleksiju odgojitelja o ostvarenju odgojno-obrazovnih namjera i

procjenu postignuća djece te etapne zajedničke analize kvalitete odgojne prakse, napretka djece i rada odgojitelja koje se temelje na različitim dokumentima: bilješkama odgojitelja iz odgojnog procesa, foto, audio i video-snimkama, dječjem stvaralaštvu, različitim skalama procjena, protokolima praćenja, razvojnim listama, upitnicima za djecu i roditelje. Godišnje izvješće o ostvarenju odgojno-obrazovnog rada, uz procjene odgojitelja temelji se i na roditeljskom vrednovanju svih aspekata rada vrtića.

Provodi se unutarnje i vanjsko vrednovanje.

Unutarnje u odnosu: prema djetetu, prema odgojnoj skupini prema programu i prema ustanovi

- Prema djetetu: odnosi se na praćenje individualnih potreba djeteta. Praćenje i valorizacija odnose se na spoznajni, doživljajni i psihomotorni aspekt obrazovanja. Izdaje se mišljenje vrtića za svu djecu u godini prije škole.
- Prema odgojnoj skupini provodit će se: dnevna, tromjesečna, polugodišnja i godišnja valorizacija rada skupina.
- Prema programu: izvješće o realizaciji programa
- Prema ustanovi: godišnje izvješće rada ustanove

Vanjsko vrednovanje odnosi se na ocjene subjekata izvan ustanove o vrijednosti rada ustanove u cjelini prema zadanim kriterijima (roditelji i lokalna zajednica).

6. VIZIJA BUDUĆEG RAZVOJA VRTIĆA

Rukovodeći se neospornim postulatima iz područja prava djeteta da svako dijete treba dobiti mogućnost da pohađa neki od programa institucionalnog oblika odgoja i obrazovanja u predškolskoj dobi nameće se potreba za razvojnim djelovanjem našeg vrtića. Zbog nemogućnosti upisa u redovne skupine djece svih zainteresirani roditelja, nepostojanja jaslične skupine a pojačane potrebe za istom, kao i sve većeg broja djece s posebnim potrebama potrebne su sljedeće strategije djelovanja u našem radu:

PROŠIRITI PROSTORNE KAPACITETE VRTIĆA

U planu lokalne zajednice i Grada je otvaranje novog, modernog objekta koji bi adekvatnim prostorom zadovoljio sve potrebe i propisane standarde, te konačno

omogućio upis djece svih zainteresiranih roditelja te omogućio rad u uvjetima pripisanim Državnim pedagoškim standardom.

PRODUBLJIVATI I JAČATI SURADNJU S RODITELJIMA

Roditelji kao partneri, ravnopravni članovi vrtića, svojim individualnim posebnostima i znanjima pridonose povećanju kvalitete ustanove. Nastojati ćemo i dalje jačati i produbljivati suradnju i biti dobri suradnici i partneri roditeljima u odgoju njihove djece i osmišljavati i provoditi različite oblike suradnje s njima.

Senzibiliziranje lokalne zajednice, ali i šire društvene zajednice za potrebe ustanove, zajednička je zadaća kako zaposlenika ustanove tako i roditelja.

I dalje ćemo se u radu voditi glavnom premisom, a to je da je svako dijete jedinstveno, sa različitim mogućnostima i potrebama! Ono je ujedno i aktivni istraživač i sukreator vlastitog znanja i razvoja te ćemo sukladno tome pripremati i realizirati svu potrebnu dokumentaciju, adaptirati prostor i opremiti ga kako bi omogućili humanističko-razvojni pristup u poticajnom prostorno – materijalnom okruženju, a sve sa svrhom zadovoljavanja potreba i poticanja njegovog optimalnog rasta i razvoja.



KLASA:

URBROJ:

Nin, 10. rujna 2018.

Predsjednik Upravnog vijeća:

Ravnateljica:

Željko Radošević

Irena Ćuk